



Mateřská škola Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Chobotská 1757
250 01 Brandýs n.L. – Stará Boleslav
„ U Medvídků“

Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2013-2018

Obsah:

Údaje o škole

Poslání mateřské školy

Současný stav, analýza, silné a slabé stránky školy

Cíle školy

Údaje o škole

Mateřská škola je státním zařízením, zřizovatelem a provozovatelem je Městský úřad Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Masarykovo náměstí 1, 250 01, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, tel.: 326 909 111, fax:326 902 555, e-mail: podatelna@mesto.brandysnl.cz

Mateřská škola byla postavena Voj.stavbami a zahájila provoz 1.9.1988

Hodnota areálu budov byla určena v roce 1993 na 5 672 621,-Kč.

Od roku 1994 je právním subjektem, sdružuje mateřskou školu s kapacitou 112 dětí a školní jídelnu s kapacitou 221 j. a vaří také pro MŠ Dr. Beneše 260, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, tel.,fax: 326 911 108

Majetek města, který mateřská škola používá pro plnění hlavního účelu a předmětu činnosti je zabezpečen

- smlouvou o výpůjčce (smluvní strany:město a MŠ) s platností od ledna 2000,
- bezúplatným převodem majetku do vlastnictví mateřské školy,
- právními předpisy /zákon č. 218/2000 Sb., zákon č. 250/2000 Sb., zákon ČNR č. 76/1978 Sb., zákon č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů/.

Hlavní účel a předmět činnosti mateřské školy je výchovně vzdělávací působení na děti předškolního věku / zákon č. 76/1978 Sb., v platném znění/.

Škola žádá každoročně o výjimku z počtu dětí na třídu / Stanovisko k žádosti o zápis

Mateřské školy – Chobotská 1757, Brandýs n.L.-St. Boleslav do rejstříku škol a školských zařízení, pod. č.j.: 7923-233/05/HDD-Tom, ze dne 20.10.2005, které stanovuje kapacitu 112 dětí/.

Poslání mateřské školy

Mateřská škola stojí na samém začátku řetězce vzdělávacích institucí, které mohou významnou měrou ovlivnit osobnost dítěte a formovat ji žádoucím způsobem s vědomím nároků bližší i vzdálené budoucnosti.

Jsme stále více ohrožováni ekologickými katastrofami, své nedozírné následky přináší devastace přírody. Jme svědky teroristických útoků, které si své oběti nevybírají, násilí kolem nás se stalo součástí našich životů. Klesá úcta k zákonům, společnost se stále více obrací k materiálním hodnotám. Podle odborníků se táváme netolerantními, chamtivými, egocentrickými. Konzumní život, ke kterému jako společnost směřujeme, je velmi náročný a stresující. Naše mateřská škola si je vědoma problematiky, která se týká nás všech, kteří



chceme žít v klidném a bezpečném světě. Ve světě, kde špičková technika slouží ke prospěchu lidstva, kde informační a multimediální technologie pomáhají ke sblížení a lepšímu vzájemnému poznávání lidí, kde se různí lidé s potěšením setkávají, tolerují se a komunikují spolu, ve světě, ve kterém příroda kolem nás vzkvétá a je s člověkem ve vzájemné harmonii, ve světě, ve kterém žijí moudří, odpovědní a sebevědomí lidé. V souladu s touto filosofií jsme pro děti připravili ŠVP pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“, do jehož obsahu jsme formou odpovídající věkové kategorii našich dětí zpracovali výše uvedené myšlenky a obohatili je o „rozvoj a kultivaci estetického vnímání, citění a prožívání“ ve specifickém vzdělávacím cíli MŠ. Další specifikou našeho programu je nabídka dostatečného množství participačních aktivit.

Současný stav

1. Materiální (věcné) podmínky výchovně vzdělávací práce

1.1. Třídy

Děti jsou rozděleny do čtyř tříd, umístěných ve dvou poschodových pavilonech. Každá třída tvoří samostatný komplex zabírající jedno poschodí.

Třídy jsou heterogenní, což umožňuje společné zařazení sourozenců.

V roce 2004 si je děti samy pojmenovaly: Myšky a Štěňátka v I. pavilonu a Krtečci a Káčátka ve II. pavilonu.

I o nové podobě budov rozhodly děti. Z různých nabídek vybraly duhu.

Třídy tvoří dvě části: v jedné jsou stoly a židličky; zde se rovněž podává jídlo. Ve druhé části je více volného prostoru na cvičení a po obědě se ve dvou třídách rozdělávají lehátka na odpočinek. Každá třída má svoji šatnu pro děti, šatnu pro učitelky se sociálním zařízením a sprchou, sociální zařízení pro děti, umývárnu pro děti se sprchou, kuchyňku, kde se servíruje jídlo přivezené z kuchyně, místnost pro uložení pomůcek, kde se nachází výtah. Ve dvou třídách jsou místnosti pro uložení lůžkovin. V jedné ze dvou zbylých tříd je místnost pro pomůcky a tělocvičné nářadí, v druhé třídě je kabinet pro výtvarné pomůcky a pec na vypalování keramických výrobků.

Dva poschodové pavilony dětí jsou propojeny hospodářskou budovou. Zde se kromě zařízení a prostor zajišťujících chod mateřské školy nachází sauna pro děti. Sborovna je využívána jako učebna pro děti, které chodí na hudební kroužky.

1.2. Zahrada

Školní zahrada je v těsné blízkosti budov, je propojena třídami umístěnými v přízemí a vybavena dvěma pískovišti. Děti mají k dispozici malý svah na sáňkování, atrium pro divadla a slavnosti. Ve volném prostoru jsou umístěny zahradní hrací prvky, vysázené stromy a keře poskytují stín a v letních měsících zajišťují příjemné klima.

Pod okny přízemních tříd jsou prostory na cvičení a další činnosti.

1.3. Poloha mateřské školy

Celý objekt MŠ je zasazen do sídliště v okrajové části města, mimo hlavní komunikace a umožňuje bezpečné vycházky do přírody v okolí.

1.4. Školní kuchyně



Dobře udržované zařízení, ale zastaralé. Bude nutné vybavit novým zařízením.

2. Psychohygienické podmínky

2.1. Školní stravování

Jídelníček v MŠ je sestavován tak, aby odpovídal zásadám správné výživy; součástí je vitamínový program, pitný režim, dbá se na snižování spotřeby živočišných tuků, vajec a cukru. V dostatečném množství jsou zastoupeny mléčné výrobky, luštěniny, ryby, cereální pečivo, výrobky zdravé výživy. Informace o složení jídelníčku je předávána na nástěnkách tří a rodiče mají možnost jídlo ochutnat.

2.2. Denní režim

Denní činnosti vycházejí ze třídních vzdělávacích programů a mohou pružně reagovat na nečekaný podnět nebo situaci. Rodiče mohou děti po dohodě s učitelkami přivádět nebo si je vyzvednout podle svých možností nebo podle okamžité potřeby.

2.3. Pobyť venku

Pobyť venku je pravidelnou součástí denního programu. Rozhodující vliv na délku pobytu venku má počasí. Děti nechodí ven za silných inverzí, silného deště a větru, za mrazu.

2.4. Odpočinek

Pravidelnou součástí denního režimu dětí v MŠ je odpočinek po obědě. Děti, které nespí, musí respektovat spící děti a jejich činnosti musí být klidné /zakotveno ve ŠVP a ve třídních programech/, nespící děti- převážně nejstarší děti se zúčastňují dalších vzdělávacích aktivit formou zájmových kroužků a intenzivněji se připravují na vstup do základní školy.

3. Psychosociální podmínky

Při vstupu do MŠ je uplatňován adaptační režim. Veškeré podmínky jsou zakotveny v ŠVP a ve třídních programech.

4. Personální podmínky

4.1. Pedagogický kolektiv

V mateřské škole pracuje osm kvalifikovaných učitelek a jedna nekvalifikovaná, která doplňuje částečně úvazek ředitelky u dětí. Kolektiv je stabilní. Dále do MŠ docházejí čtyři externí pedagogové, kteří zajišťují taneční výchovu, seznámení s anglickým jazykem, keramiku a aerobic /placeno rodiči/.

4.2. Provozní zaměstnanci

Pořádek na pracovišti zajišťují tři pracovnice - školnice s plným úvazkem a dvě uklízečky s částečným úvazkem.

4.3. Zaměstnanci školní kuchyně

Stravování zajišťují tři kuchařky a hospodářka, která zároveň pracuje na škole jako účetní / všechny s plným úvazkem/.



Mateřská škola Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Chobotská 1757
250 01 Brandýs n.L. – Stará Boleslav
„ U Medvídků“

5. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

5.1. Integrované děti

Učitelky pracují podle individuálních schválených vzdělávacích plánů. Používají takových pomůcek, které umožňují individuální péči podle zdravotních potřeb jednotlivých dětí / od 2. pol. roku 2002 – státem finančně zajištěno pouze 1. pol. roku 2003/. V následujícím období bylo financování omezeno pro nedostatek finančního zabezpečení požadované krajem (1/3 požadavků). od školního roku 2006-2007 nebyl vznesen požadavek na integraci.

5.2. Děti s odkladem školní docházky

S dětmi se pracuje podle celoročního rámcového plánu, který je určen pro děti s OŠD, pro děti s nerovnoměrným psychomotorickým vývojem, ale i pro děti z málo podnětného rodinného prostředí. Každé dítě ho má rozpracován podle odborného vyšetření.

5.2. Děti s logopedickou vadou

Děti, které mají logopedickou vadu /vady/, navštěvují logopedické cvičení. Rodičům umožníme aktivně se účastnit všech lekcí. Pomůcky si rodiče hradí.

6. Mateřská škola a rodiče

Cílem je spolupráce MŠ a rodiny na úrovni rovnocenného partnerství. Aktivní přítomnost rodičů v mateřské škole umožní učitelce poznat výchovný styl rodiny, vztahy v rodině, prohloubit poznatky o dítěti, do školy proniká prostřednictvím rodičů, jejich různých profesí, životních zkušeností a osobních charakteristik širší společenské prostředí, které oslabí negativní působení uzavřeného sociálního prostředí MŠ.

Škola umožní rodičům vidět své dítě ve společnosti vrstevníků, při samostatné práci, samostatném vystoupení, děti se mohou pochlubit se vším, co umí, znají, mají své rodiče jenom pro sebe; silné citové zážitky jsou obohacující pro obě strany.

7. Mateřská škola a ZŠ

Spolupráce se ZŠ v Kostelní ulici, která se nachází nedaleko mateřské školy a kam přechází většina dětí je velmi dobrá. Rozvíjení schopností dětí v oblasti hudební a jazykové má plynulý přechod ve školních i mimoškolních aktivitách. Talentované děti jsou vybírány do hudebních a jazykových tříd.

Estetická výchova je dále rozvíjena u nadaných žáků v ZÚŠ v Brandýse nad Labem, se kterou MŠ také spolupracuje.

Od roku 2011 spolupracuje MŠ s paní učitelkou Drevovou na přípravě budoucích prvňáčků formou nenásilného seznámení se ZŠ a způsobem práce ve třídě.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání jako dlouhodobý a je nazván „Svět kolem nás“. Zahrnuje oblast průběžných cílů a očekávaných kompetencí v pěti hlavních oblastech, které jsou dětem blízké a odpovídají jejich věkovým možnostem.



Mateřská škola Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Chobotská 1757
250 01 Brandýs n.L. – Stará Boleslav
„U Medvídků“

Pět hlavních oblastí je závazných pro všechny třídy. Určují širší rámec, ve kterém se všechny třídy z hlediska dosažení cílových kompetencí dítěte pohybují. Užší témata jsou zpracována na menší tématické části – podtémata, které jsou obsahem třídních vzdělávacích programů.

Školní vzdělávací program je doplněn o „miniprográmky“, které jsou hlouběji zaměřeny na rozvoj talentovaných dětí a dalšími aktivitami školy.

Analýza vnějších zdrojů

Ve městě jsou tři typizované stavby MŠ (Brandýs n/L. – 2, St. Boleslav -1) a dvě mat. školy umístěné ve vilách, které by se daly v případě nedostatku dětí využít k jiným účelům. Obě vily se nacházejí v těsné blízkosti hlavní komunikace, kde je největší hlučnost a prašnost.

Naše škola je umístěna v typizované stavbě v klidné okrajové části města. Děti přicházejí ze dvou sídlišť a vilové čtvrti a v poslední době kvalitní program přilákal děti z ostatních částí města a přilehlých vesnic. Od roku 2011 škola nebere pro velkou poptávku děti z okolních obcí.

Ve městě jsou dvě soukromé mateřské školy: miniškolka Lumpík a Anglická mateřská škola. Od roku 2011 vzniká EKO mateřská škola, která pro svoje dotace z EU je finančně dostupnější pro širší rodičovskou veřejnost. Dále pracují různá občanská sdružení, která se starají o hlídání nejmladších dětí a některé aktivity pro rodiče a děti (např. Matýsek).

Faktory a trendy vnějšího prostředí:

a)demografické

- přistěhování rodin s dětmi, **1**
- velká hustota obyvatelstva- velké procento ekonomicky aktivních žen, **2**
- menší dostupnost školy- okrajová část města, **3**
- dostatek dětí – hlavně mladších **4**

b)hospodářské

- drahý provoz (plynové topení, el. energie), **5**



Mateřská škola Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Chobotská 1757
250 01 Brandýs n.L. – Stará Boleslav
„U Medvídků“

- snaha městského úřadu o zvýšení školního (zákon č. 564/1990Sb.)-nebezpečí, že se zmenší dostupnost pro sociálně slabší rodiny, **6**
- dobrá spolupráce s Měst. úřadem (rozpočet, investice), **7**
- nedostatečné finanční zabezpečení státních prostředků v rámci zařazení zaměstnanců do vyšší platové třídy (nebude možnost plně finančně odměnit pracovní aktivitu zaměstnanců), **8**

c) přírodní zdroje

- klidná lokalita na okraji města s možností vycházek do přírody, **9**
- dobře vybavená zahrada v těsné blízkosti školy, **10**
- znečištěné ovzduší (Neratovice, spalovna Praha- škola umožňuje pobyt na horách v jarních měsících), **11**

d) technologické faktory

- nové vybavení tříd, **12**
- zastaralá dlažba, šatny dětí, umývárny, sociální zařízení, rozvody vody **13**
- internet zdarma, **14**

e) politické faktory

- dobrá spolupráce s MěstÚ ,
- rozpor mezi vyhláškou č.35/1992 Sb., o mateřských školách a normativní metodou financování MŠ, škola žádá o výjimku z počtu dětí na třídu **15**
- nová hromadná bytová výstavba (projekt „Zahradní město“) a další výstavba v obou částech města (přistěhování rodin s dětmi), město neuvažuje vystavět novou MŠ **16**
- v brandýské oblasti je v r. 2003-6 nejmenší nezaměstnanost a nejvyšší výdělků, od roku 2009 krize.**17**

f) kulturní faktory

- přemístění MŠ v roce 1988 ze staré budovy v blízkosti centra do nově postavené pod vedením nově zvolené ředitelky, která nenavázala na tradici školy, od roku 2005 má škola novou vizi a vznikají první tradice**18**
- blízkost Prahy (divadelní představení 1x za měsíc), **19**
- spolupráce s okresním muzeem a zámekem; **20**

g) celkové hodnocení



Mateřská škola Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Chobotská 1757
250 01 Brandýs n.L. – Stará Boleslav
„ U Medvídků“

V roce 2002 škola poprvé žádala o investice. Městský úřad si uvědomil, že MŠ není již nová a dochází k postupným opravám. V roce 2006 neměla škola přidělené finanční prostředky na investice.

Bylo pořízeno 2002-2007:

- oprava kanalizace /nalezeny pozůstatky ještě ze stavby MŠ/
- směšovače vody,
- rozvody studené a teplé vody ve všech třech budovách,
- nové střechy na všech třech budovách,
- nové koberce – ve všech třech budovách ,
- nový nábytek – 4.třídy,
- dovybavení a oprava zahradního nábytku a hraček,
- osázení travnatých ploch před budovami,
- vymezení parkovacích prostor pro potřeby MŠ,
- zahájena výměna oken – hospodářský pavilon,
- oprava schodiště v zahradě, dvou schodišť do zahrady a dvou schodišť k hospodářskému pavilonu
- v dalších letech až do roku 2011 byly dokončeny tyto práce: výměna oken a vchodových dveří i v pavilonech dětí,
- oprava všech schodišť do budov,
- výměny všech dveří uvnitř všech budov,
- dovybavení kuchyně nerezovým nábytkem, dřezy a centrální digestoří,
- vybavení sborovny počítačovou technikou a internetem,
- vybavení dvou tříd počítačovou technikou včetně interaktivní tabule,
- výměna dvou pianin, které byly vyřazeny ze ZUŠ a přiděleny MŠ dvěma novými klávesami s pedály a vyváženou klávesnicí,
- koupě vypalovací pece na keramickou hlínu,
- vybavení všech čtyř kuchyňek novým nábytkem a nerezovými dřezy,
- postupná výměna starých hraček na zahradě novými a doplnění některými prvky ve spodní části zahrady

Pokles porodnosti škola citelně pocítila v roce 2000. V roce 2006 byl zaznamenán velký nárůst dětí. V současné době kvalitní rámcově vzdělávací program a zviditelnění MŠ na veřejnosti pomohl k uspokojivé naplněnosti. **21**

Od 2.pol. roku 2002 škola umožňuje integraci dětí se zvláštními vzdělávacími potřebami. Tato práce však byla finančně zabezpečena pouze v první polovině roku 2003.

Od roku 2009 velký nárůst dětí, škola nemůže uspokojit všechny přihlašující se děti. **22**



Analýza vnitřních zdrojů

A. HMOTNÉ	silná stránka						slabá stránka
	1	2	3	4	5	6	Poznámky
1) LIDÉ							
a) počet	x						
b) kvalifikace		x					1 nekvalifik.
c)stabilita	x						Mladé uč.
d)(flexibilita) vůle ke změnám		x					jedna pracovnice stereotyp
e) věk		x					vyvážené
f) management		x					
2) PENÍZE							
a) množství			x				opravy, vyb.
b) autonomie		x					
c) rezervy							
d) mimorozpočtové zdroje					x		Sponzor
3) ZAŘÍZENÍ							
a) množství	x						
b) kvalita		x					
c) využitelnost	x						
d) dostupnost	x						
4) SYSTÉMY							
a) kvalita informačního systému	x						
b) kvalita kontrolního systému		x					
5) UMÍSTĚNÍ BUDOVI							
a) dostupnost	x						
b) kapacita školy	x						
6) PROGRAMY							
B. NEHMOTNÉ							
1) POVĚST, IMAGE		x					
2) TRADICE		x					
3) CHARAKTER		x					nový prog.
4) DOMACÍ KONTAKTY	x						
5) MEZINÁRODNÍ KONTAKTY						x	
6) SCHOPNOST PROVÉST ZMĚNY	x						



Analýza příležitostí a hrozeb

HROZBY

Pravděpodobnost výskytu

Vysoká nízká

velký

*15	*5
*6	*8
*11	*13 *3 *17 *16

malý

PŘÍLEŽITOSTI

Pravděpodobnost úspěchu

vysoká nízká

vysoká

*21 *14 *7 *20 *1 *2 *12 *19 *22	*10
*9	
*18*4

malá

←
možný
dopad

možná
přitažlivost
⇒



Přehled hlavních silných a slabých stránek školy

Přehled slabých stránek školy, řešení

1. Drahý provoz – dálkové plynové topení,
- elekt. energie.
Řešení: instalace regulace topení;
drahý provoz sauny- možnost finanční spoluúčasti rodičů (zatím zdarma).
2. malé místo na parkování, horší dostupnost k I.pavilonu, není bezbariérový přístup
Řešení: většina rodičů používá auto – dobrá přístupová cesta, parkování se opakovaně řeší s MěstÚ;
možnost využít autobusového spojení.
Vyznačený pruh pro přejítí rodičů a dětí na protější chodník
Do budoucna nainstalovat posuvné jezdce na schody
3. mladé učitelky – odchod na MD
Řešení: hledat kvalitní síly na dobu určitou, aby nepoklesla úroveň vzdělávacího procesu školy

Přehled silných stránek školy

1. Rámcový vzdělávací program školy umožňuje parciální návštěvu MŠ jako obohacení programu dítěte, Medvíďata – děti poznají prostředí a způsob práce v MŠ
Mladší děti si zvyknou na prostředí školy a učitelky, tím se usnadní přechod z rodiny do MŠ v době, kdy se matka (nebo otec) rozhodne pracovat. Rodiče tento program vítají a volí pak naši mateřskou školu.
2. Integrace dětí se zvláštními vzdělávacími potřebami ve spolupráci se Speciálním pedagogickým centrem /Stará Boleslav/ - prevence a včasná diagnostika vývojových poruch. Externě zaměstnána učitelka z SPC (logopedie, integrace - kombinované poruchy). Na škole pracují dvě učitelky se speciální pedagogikou, logopedie v MŠ
3. Propagace školy na veřejnosti – akce školy, internet
Zavedení bezdrátového internetového spojení- provoz, propagace- sponzor
Požadavek školy- větší pružnost.



Strategie, konkrétní cíle

Strategie

- Spolupráce mezi učitelkami MŠ a rodiči dětí navštěvující mateřskou školu bude jedna z priorit pedagogické práce. Rodičům bude umožněno se více aktivně podílet na tvorbě RVP.
- Škola zajistí výchovně vzdělávací práce pomocí kvalitních, moderních pomůcek a kvalitního, pro předškolní věk odpovídajícího vybavení.
- Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků bude aktuální problém. (Předpoklad odchodu tří ped. pracovníků na MD.)
- Škola bude dbát o další odborný růst učitelek, aby si zachovala do budoucna vysokou odbornou kvalitu.
- Mimoškolní aktivity se stávají tradicí a budou se postupně rozšiřovat, aby se škola dostala do podvědomí veřejnosti.

Konkrétní cíle

- Nutnost vybavit školu novou podlahovou krytinou na chodbách, sociálním zařízením a šatnami ve všech 4 třídách, zakoupit moderní spotřebiče do kuchyně, nerezové vybavení, nové rozvody vody s odpady ve všech budovách
- Získání sponzorských darů při akcích školy. Tento způsob se zatím nejlépe osvědčil.
- Dále spolupracovat s rodiči, více je vtáhnout do života školy, využít jejich podpory. Forma podpory může mít podobu materiálního plnění- věcné dary, pomoc s údržbou, atd.
- Zajistit kvalifikované pedagogické pracovnice formou vysokoškolského studia. Škola poskytuje pedagogickou praxi.
 - Dále spolupracovat se Speciálním pedagogickým centrem a ostatními odborníky. Pokračovat v programu integrace dětí se zvláštními vzdělávacími potřebami.
 - Dbát o odborný růst učitelek, pokračovat s nabídkou neplacených kroužků pro talentované děti a obohatit tento výběr podle kvalifikace učitelek.
 - Rozšířit metody evaluace o ankety pro rodiče, dotazníky.
 - Více prezentovat práci školy v různých soutěžích nejen s výtvarným zaměřením.
 - Delegovat více pracovních povinností na ostatní pracovníky.

Koncepce rozvoje školy

Personální:

1. Úkol pro období 5-6 let

V roce 2011 odešla jedna pracovnice v důchodu, nutno najít náhradu za její krácený úvazek. Do budoucna – udržet spojení s učitelkami v důchodovém věku – akce školy,



Mateřská škola Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Chobotská 1757
250 01 Brandýs n.L. – Stará Boleslav
„ U Medvídků“

FKSP(záskoky za nemoc, MD). Do kuchyně hledat novou mladou kvalifikovanou kuchařku, která by nahradila pracující důchodkyni v případě jejího ukončení práce v MŠ a která by plánovaně mohla být připravována na práci vedoucí kuchařky.

2. Prohlubovat spolupráci kolektivu větší spoluúčastí na školním programu, delegování pravomocí při zajišťování akcí školy, využít zálib a schopností zaměstnanců při realizaci školních i mimoškolních aktivit.

Další vzdělávání:

1. Splnit podle plánu v období 6let vzdělávání v oblasti zájmových aktivit, které zajišťují učitelky , umožnit dalším učitelkám doplnit vzdělání na vysoké škole
2. Pokračovat ve školení: další vzdělávání zdravotníků – dvě učitelky vytypovat; podle školního programu: výjezd školy na hory.
3. Výhledově do budoucna pokračovat v integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami- pokud budou příznivé podmínky, zařadit je do třídy, kde působí spec.ped.
4. Využít zájmu a schopností učitelky a rozšířit školení o nová témata.

Kurikulum

1. Další práce na třídních vzdělávacích programech a obohacení o projekty vycházející ze školního vzdělávacího programu- do roku 2017-2018
2. Zaměřit se na propagaci školy při akcích se spoluúčastí rodičovské veřejnosti. Více zapojit učitelky do tvorby programů školy /ŠVP/- do roku 2017
3. Přenesení kompetencí při organizování školních aktivit (koncert, loučení se školním rokem, pobyt na horách,atd.).
4. Více se zaměřit na evaluaci třídního kurikula a konkrétní spolupráce při tvorbě evaluace školy– do roku 2017.
5. Celková analýza výsledků, podmínek a funkčnosti školního kurikula, zejména vyhodnocení jak školní kurikulum pomáhá práci učitelky s dětmi ve třídě – do roku 2017.
6. Více zapojit rodiče do tvorby RVP- rozhovor, diskuse, anketa , dotazník.
7. Zapojit školu do soutěží nejen výtvarných. Do budoucna se zaměřit na dramatickou a literární výchovu.

Materiální zabezpečení

1. Získání finančních prostředků na zateplení budov MŠ-barevná omítka, nová dlažba, sociální zařízení a šatny dětí , rozvody vody v pavilonech dětí, nové vybavení sborovny, která slouží i jako učebna pro hudební zájmové kroužky
2. Získání nových hraček ,pomůcek, opravy,atd. – rodiče, sponzor



Mateřská škola Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Chobotská 1757
250 01 Brandýs n.L. – Stará Boleslav
„U Medvídků“

3. Doplňková hospodářská činnost- získat vhodný způsob
4. Možnost využití sauny s finanční spoluúčastí rodičů
5. Využití propagačních akcí firem se sponzorským darem pro děti

Z Á V Ě R

Naše děti jsou ohroženy jevy, které jsou důsledkem absence základních životních hodnot a jistot. Dětská kriminalita, narkomanie, psychické poruchy osobnosti, šikana, hrozba AIDS, dětská prostituce. Nebezpečí, která ohrožují naše děti, jsou všudypřítomná. Neutečeme před nimi, nemůžeme zabezpečit, aby se s nimi naše děti nesetkaly. Existuje řešení, není však jednoduché. Lidstvo se musí změnit, jinak nepřežije.

Významnou roli v tomto procesu, který vede ke změnám pojetí člověka a jeho veškerých aktivit hraje výchova a vzdělávání. A to takové, které připraví člověka k tomu, aby si osvojil a dále rozvíjel výsledky této civilizace, kriticky přistupoval k jejich možným relativním důsledkům, předvídal je, utvářel hodnoty spjaté se současnou globální situací lidstva, jako jsou pocit globálnosti, tolerance, konkrétní odpovědnosti. Důvěrné, klidné a bezpečné prostředí rodiny, hravé, veselé a podnětné prostředí mateřské školy – tyto dvě nejdůležitější instituce v předškolním věku – zajistí dítěti harmonický a pokojný život, ve které se plně rozvinou všechny jeho žádoucí vlastnosti, schopnosti a dovednosti.

Tady se otevírá široké pole působnosti mateřské školy ve spolupráci s rodinou, které má možnost žádoucím způsobem vést a formovat budoucího samostatného, sebevědomého, odpovědného a moudrého člověka.

Bc. Dagmar Křesťanová
ředitelka mateřské školy